

# 教育目標「正しく 明るく たくましく」の具現 ～互いを認め合い、共に生きようとする子どもの育成～

## 「かかわる力」

互いを認め合い、  
共に生きようとする力



他者を認める心

自己肯定感や自信

学校愛・地域愛

### 3つのキラリ（よさや頑張り）

を見つけていく活動や場の工夫

友達のキラリ

自分自身のキラリ

藤塚小学校や  
地域のキラリ

### 目指す子どもの姿に迫るための土台

【知：自ら考え表現する子ども】

- 「新発田市授業スタンダード」に基づく授業づくりや、紫雲寺中学校区の「学習三原則」の徹底
- 育成する資質・能力を明確にした単元デザイン
- N R T 学力検査の結果分析に基づく重点単元の設定
- 「家庭学習強調週間」の設定

【徳：自分も相手も大切にできる子ども】

- 同和教育を中核にした、人権教育の推進による差別や偏見を許さない意識・態度の育成
- 教育活動全体を通じた「いじめをしない・許さない、命を大切にする意識」の醸成
- 「考え、議論する道徳」による、よりよい判断ができる力の推進
- 特別活動における子ども主体の活動の推進

【体：健康に気を付けて体を鍛える子ども】

- 自らの伸びを実感できる手立ての工夫
- 運動する楽しさや喜びを体感できる体育の授業づくり
- 「食とみどりの新発田っ子プラン」に基づく「弁当の日」の設定
- 規則正しい生活習慣の定着を図る「パワーアップ週間」の設定

「チーム」による対応

家庭・地域との  
連携

一人一人を大切に  
した特別支援教育

教職員の資質・  
指導力の向上