

～ 教育目標「正しく 明るく たくましく」の具現 ～

【目指す子どもの姿】・**違いを認め合い、共に生きようとする子ども**
・**藤塚小学校で過ごす日々**に**充実感**を感じられる子ども

【育成すべき資質・能力】 **「かかわる力」**



違いを認める心

自己肯定感や自信

学校愛・地域愛

【目指す子どもの姿に迫るための柱】
3つのキラリ（よさや頑張り）を見付けていく活動や場の工夫

友達のキラリ

自分自身のキラリ

藤塚小学校や地域のキラリ

目指す子どもの姿に迫るための土台

- 【知：自ら考え表現する子ども】
- 中学校区「学習三原則」における特に「聴く」の徹底と「新発田市授業スタンダード」に基づく授業づくり
 - 育成する資質・能力を明確にした単元デザイン
 - N R T 学力検査の結果分析に基づく重点単元の設定
 - 「家庭学習強調週間」の設定

- 【徳：自分も相手も大切に子ども】
- 普段使っている言葉や、よりよい判断ができているかどうかを振り返らせる意図的な場面の設定
 - 人権教育、同和教育を中核にした差別や偏見を許さない意識・態度の育成
 - 教育活動全体を通した「いじめをしない・許さない、命を大切にする意識」の醸成
 - 異学年交流や特別活動などにおける子ども主体の活動の推進

- 【体：健康に気を付けて体を鍛える子ども】
- より一層保護者との連携を通した基本的生活習慣の啓発
 - メディアコントロールの意識の醸成を図る「パワーアップ習慣」の設定
 - 運動する楽しさや喜びを体感できる体育の授業づくり

「チーム」による対応

家庭・地域との連携

一人一人を大切に
特別支援教育

教職員の資質・指導力の向上