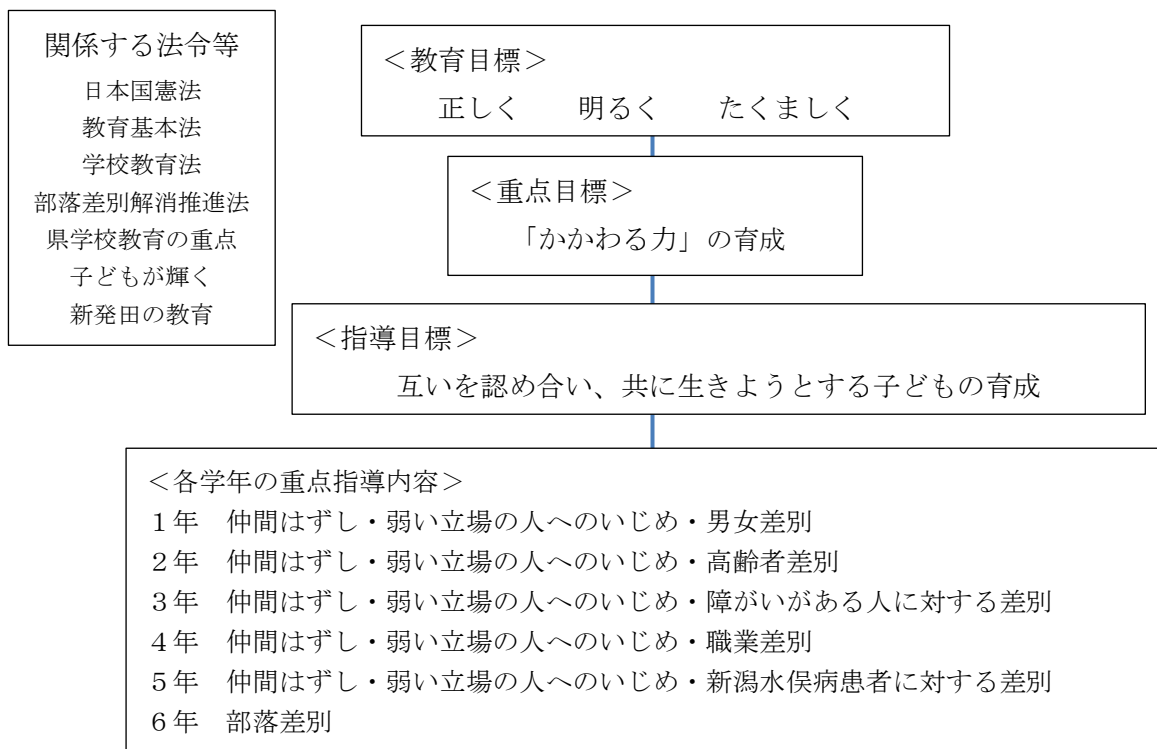


# 令和4年度 人権教育、同和教育全体計画



	低学年	中学年	高学年
国語	<ul style="list-style-type: none"> <li>登場人物の気持ちの移り変わりを読み取ることとおして優しさや思いやりの心を育てる。</li> <li>相手の話を聞き、自分の考えを話すことができるようにする。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>登場人物の心情の変化や生き方を読み取り、一人一人の感じ方の違いに気付かせ、ものの見方の感じ方を広げさせる。</li> <li>相手の話の要点をおさえて聞き、自分の伝えたいことを筋道立てて話すことができるようにする。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>登場人物の心情の変化や生き方を読み取ることとおして、人間の生き方に対する視野を広げさせる。</li> <li>相手の意図をつかみながら話を聞き、目的に応じた話し方ができるようにする。</li> </ul>
生活・社会	<ul style="list-style-type: none"> <li>生活を支えている身の回りの人々の役割や願いに気付かせる。</li> <li>身近な人とかかわり、自分にできることを考え、実践できるようにする。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>社会生活の基礎的な事柄について理解を深めながら、地域社会の発展を願う心情をもつとともに、産業に携わる人々の立場を人権尊重の立場から考えさせる。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>差別にかかわる歴史的な認識に立った正しい判断力と民主的な社会性を育てる。</li> </ul>
道徳	<ul style="list-style-type: none"> <li>自分の好き嫌いとらわれず誰とでも仲良くしようとする態度を育てる。</li> <li>よいと思うことは、進んで行おうとする態度を育てる。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>相手の立場に立って物事を考え、助け合おうとする態度を育てる。</li> <li>正しいと思うことは、勇気をもって行おうとする態度を育てる。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>誰に対しても思いやりの心を持ち、相手の立場に立って協力し助け合おうとする態度を育てる。</li> <li>差別することや偏見をもつことなく、公平に判断し行動できるようにする。</li> </ul>
学級活動	<ul style="list-style-type: none"> <li>誰とでも仲良く活動しようとする態度を育てる。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>互いのよさを認め合い、助け合っ活動する態度を育てる。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>相手の立場を考え、誰に対しても公平に接し、協力して学校生活をよくしていこうとする態度を育てる。</li> </ul>
総合・生活	<ul style="list-style-type: none"> <li>保育園児や地域の人との出会いから、様々な人とかかわろうする態度を育てる。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>「人との出会いから学ぶ学習」や、自ら問題解決に取り組んだりする活動とおして、互いに認め合い、周囲の人と共に生きようとする心を育てる。</li> </ul>	

## 【実践を推進する基盤】

学級経営	学習指導	生活指導	特別活動	環境構成	家庭・地域との連携	職員研修
一人一人をかがえのない存在として捉え、好ましい人間関係を育てる。	望ましい学習規律や習慣を身に付けさせながら、基礎学力の向上を図る。	基本的生活習慣の向上を図るとともに、日々の情報交換をおして児童理解を深める。	互いのよさを認め合いながら、自他の力を生かそうとする実践的態度を育てる。	動植物とのかかわりをおして自然に親しみ、生命を尊重する心情を育てる。	便り、講演会、授業参観、懇談会等とおして、人権についての啓発を行う。	同和問題について正しい理解と認識を図るとともに、豊かな人権感覚の向上を図る。

